

|        | 活動の基本目標（指針） | 主 な 取 組 名                                 | 成 果 と 課 題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|-------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 生活援助機能 | 安全・衛生の確保    | ・お帰リグループの確認（保護者と共に）                       | ・年度初めのグループ編成（終わりの会でのみグループを活用している）は新1年生に配慮して、同じ出身保育園や、家が近所の人同士で構成した。<br>・4月の全体懇談会は全学年家庭の保護者を対象に実施をして子どもの様子や集団帰宅時の歩くグループルートと職員の見送り期間の確認を行う。同じ帰宅グループの親同士の顔合わせも実施し学年を超えた保護者の顔合わせができた。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|        |             | ・行き帰りの安全指導の徹底<br>・うえぶさくらの運用と出欠の確認         | ・4月から5月、1年生を中心に安全な帰館のために慣れるまで学校からの帰り道のお迎え実施をした。保護者の意見を聞き、安全に考慮しながら途中まで迎えに行くなど学校から児童館までの道のりをお迎えに行き、寄り添うことができた。保護者からの欠席・早退の連絡は、聞いた職員がすぐにホワイトボードに記入して、伝達もれがないように心がけた。<br>・介助が必要な児童はお迎え対応を年間を通して行ったが、時々時間割の確認ミスなどで決まった時間に迎えにいくことができなかったため、時間割を前月にコピーをしてお迎えの日にマーカーをしてわかりやすく工夫や、午前中に確認することを徹底した。また介助児童についても一様にお迎えに行くのではなく、自分で登館するためのステップを保護者と相談をしながらすすめていき、こどもの力に合わせたサポートをこころがけた。<br>・うえぶさくらについては、I C カートでの打刻は保護者の安心感が生まれた。打刻忘れや間違いなどがあったがその都度メッセージで送るなど保護者に知らせることができた。                                     |
|        |             | ・緊急時、災害時の対応について学ぶ                         | ・避難訓練、防犯訓練、消火訓練を年間を通して行い、緊急時の保護者への通知方法など職員間でも共有しあう。<br>・避難訓練の内容については水害、防犯、火災、交通安全を行い北警察署への依頼や消防署の方に来て頂き実際に見てもらうことができた。また、実践形式として防災カバンの中身を確認やその場で防災ボトルを作る。対象を乳幼児～小学生以上と幅広い年齢に対して実施した。外部からの指導により普段とは違う様子でしっかり参加児童も聞くことができていた。                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|        | 健康の管理・情緒の安定 | ・手洗い、うがいの徹底                               | ・帰館時、おやつ時、外から帰ってきた時には手洗いを行うように指導。<br>・キャンプ時には体調管理表の提出を家庭にもお願いをして健康管理を行うことができた。<br>・体調の変化が見られた場合や怪我をした場合などは早急に保護者と連絡を取り合い迅速な対応を心がけることができた。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|        | 基本的生活習慣の確立  | ・当番活動の実施<br>・終わりの会での司会や出し物                | ・2年生と3年生が終わりの会での司会、クイズを行うなど子ども達が主体的に活動ができるように工夫をおこなった。低学年は役割を持つことで当日の活動もスムーズに協力してできた。子どもたちの満足感も感じられる声も聴くことができた。<br>・高学年は集団で行う活動にはどのようにしたら気持ちよく参加できるかを考える時間を持つことができた。後期からは低学年と一緒に終わりの会に参加して出し物のクイズなどにも積極的に参加していた。                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|        |             | ・遊具、その他の共有物の使い方、後片付けの指導<br>・身の回りの整理整頓     | ・持ち物に名前記入がないために、傘の取り間違えや靴下、上着等の置き忘れなどがあった。名前の記入を呼び掛けるとともに、忘れ物はその日のうちに処理できるようにしていく必要がある。靴下は、脱いだら所定の場所にしまうことを随時声掛けする必要がある。<br>・遊具の後片付けができていない場面も見られた。片付ける時間に個々に声をかけると遊びをおわりにして片付けることはできていたが遊具を大切に扱えない場面もあったので、引き続き改善していく箇所はある。                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|        |             | ・おやつ提供（食育活動含む）                            | ・おやつは、1台の机で複数人で食べられるように変更したことで、友達と一緒に食べることができる楽しさを取り戻した。<br>・高学年はおやつ注文からおやつ準備まで自分たちでする取り組みを継続した。自分たちで決められる事へのうれしさと注文することへの時間的難しさがあり、最終的に週3日だけ自分たちのおやつを決めることへ決めることができた。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 子ども    | 生活体験の拡大     | ・学年、異年齢グループなどで行う遊びや企画の準備                  | ・子どもマーケット企画では自分たちでお店を決め準備等も主体的に活動できる内容で行った。本番のお店の運営も含めて活動の流れを知ることや当日のお店当番もスムーズに協力してできた。子どもたちの満足感も感じられる声も聴くことができた。<br>・学年やクラスをこえた活動することで他学年との交流ができ、そのあと普段の遊びの中でも一緒に過ごす姿も見られた。<br>・1年生の参加の仕方をお客役だけにした。2年生以上が店番をしているのをみて来年度自分たちがお店屋さんをしたいという思いが強まった。<br>・高学年おやつでは、一緒におやつを食べること、おやつを考えることで過ごす時間が格段に増えただけでなく、一緒にいる時間が増えることでの関係の深まり、気持ちの通い合いの機会が充実をした。おやつを年間を通じて、注文することができた。                                                                                                                                |
|        |             | ・館所外活動（ブロック行事、お出かけ、公園遊びなど）<br>・生活の節目となる活動 | ・3年生企画、高学年企画、宿泊キャンプなどたくさん実施することができた。<br>・宿泊キャンプでは、久しぶりに飯盒炊飯を復活させる。事前の班会議、各学年企画の会議など子ども達の意見を取り入れて取り組むことができた。高学年には実際にカレーの材料を買いに行き自分たちの班の分の計算やお金の計算をする。<br>・宿泊キャンプでは、保護者の方の協力も促すことができた。班に入って頂き実際に一緒にグループを回す。<br>・入館式、修了お楽しみ会では子どもたちに役割や出番をつくり（司会・あそび発表・プレゼント渡しなど）、子ども同士の成長の区切りを確認できる機会となっている。<br>・毎月、誕生日デーの取組を行い、近くのケーキ屋やおやつが買える場所での買い物や保護者の方からのメッセージ入りのカードをプレゼントするなど生活の節目となる活動を実施している。保護者からのメッセージは楽しみにしている様子。<br>・6年生児童3名の学童クラブ卒館に際して、親子の送別茶話会を行い、6年間の親・こども・職員の思いを伝えあう機会ができた。学童クラブ時代の写真を見るなど振り返る機会になった。 |
|        |             | ・長期休業中の活動                                 | ・夏休みは午前中に学習する時間を設定し、また午後はお腹休めの時間や落ち着いて過ごせる部屋を作ることで休憩時間を確保するなど、体調管理にも気を付けることを意識しメリハリを持てるように工夫した。水分補給などの声掛けやおやつに冷たい物の提供など熱中症対策も行った。<br>・平和を考える取組、緑日あそび、虫取りあそびなど季節感あふれる活動や子ども達の声から行った活動も長時間保育のメリットを生かして行うことができた。                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|         |                 |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| こも育成機能  | 自主性・社会性の養成      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・日常遊びの獲得</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・みんなあそびは、異年齢で遊ぶ日と位置づけ色々な遊びをみんなで楽しめるように内容を工夫した。子どもの声から「銀行じゃんけん」という遊びを子ども主体で行った。</li> <li>・外あそびでは、公園に行き外で思い切り体を動かして遊ぶことができた。</li> <li>・コマ回し、一輪車、けん玉、レゴ、作品作りなどは普段しているあそびで、入館式、修了お楽しみ会を行う際に1年間を通してしてきたあそびとして披露することができた。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|         |                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ステージ発表（地域のおまつりなど）</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>・大將軍八神社まつり、クリスマス会、ニューイヤーコンサート、Bやんちゃまつりで発表を観てもらえる機会となった。昨年に引き続き、年間を通じて「ロックソーラン」活動を行い、野外、館内とそれぞれの子どもの希望に合わせた発表機会を提供できた。年長児童がリーダーシップを取って声出しや1年生に教えるなど練習に励んでいた。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|         | 自立の促進と自主性の尊重    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学年毎の取り組み（1年生・2年生・3年生・高学年・6年生）</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・1年生、2年生は終了お楽しみ会で食べるおやつ（駄菓子）を何人かのグループに分かれて話し合った。自分の思いだけではなく友達の見聞も聞きながら選ぶことができた。</li> <li>・3年生は、会議を通して自分の意見だけではなく、友達の見聞にも耳を傾け、できる限り子どもの意見を尊重できるような内容を考え、みんなの意見を出しあいながら館外活動を実施することができた。記念アルバムの表紙も作成することができた。</li> <li>・高学年企画は、普段の生活の中でも自分の気持ちや要求を出すことができていた。それについて実現させるために話し合いをすることを何度も重ね、一人一人の意見を聞きみんなで一つの方向に向かって進めるように会議に取り組んできた。そんな中、自分の思いに固執しているこもいたが自分の思いをみんなに伝え、相手の思いも聞くことができた。また、友達関係作りに悩む姿もあったが、高学年としての企画や活動を最終的に協力して実現することができた。低学年もこのような姿を見て、同じ活動をしたいと言っている姿も見られた。</li> <li>・6年生は保護者の方も一緒に茶話会で学童生活を写真で振り返ることができた。保護者から児童館への思いやこども達からも学童に対しての思いを聞くことができた。</li> </ul> |
| 子育て支援機能 | 子育てに必要な情報の提供と交換 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・おたよりの発行（月1回）</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・月1回発行し、子ども達の様子や行事予定などを伝えた。お便りでは写真を掲載するなど子ども達の様子が伝わるように工夫することができた。発行が遅くなってしまうことがあったので、月末には出せるようにしたい。保護者に対しては、うゑぶさくらで送るなど紙媒体ではない方法で見てもらうようにした。</li> <li>・保護者に対してはうゑぶさくらを活用した取組のアンケートを昨年に続き、行った。</li> <li>・時間区分が変わり保護者のお迎えが減り、保育の内容を伝える機会は減ったが、おたよりや懇談会で写真を見せるなど工夫した。</li> <li>・インスタグラムやホームページでも学童クラブ児童の掲載確認を行い、個人情報を守りながらも、児童の様子が見えるようにした。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                       |
|         |                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・子育て相談</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>・同学年との友だち関係についてや上の学年と下の学年との関係性、個別の課題など年間数十件の相談に対応した。学校や他機関と連携しながら長期に係る事案も存在する。また学校への行き渋りや家庭での困りなど、家庭での悩みが顕著に見られるところ例年同様に相談傾向であると確認できた。</li> <li>・相談内容を職員間で共有することができた。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|         | 子育ての仲間づくり       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・保護者懇談会の開催</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・全体懇談会を3回開催。4月の懇談会と夏の懇談会の参加は多いが、秋の懇談会は後期親子交流会と一緒に行ったが参加者は少なかった。これからも親子交流会との同日やご飯も一緒に食べながら話すなどの工夫が必要である。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|         |                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・個人懇談の実施</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・5月に新入館児について実施した他、冬の時期には希望制での懇談を行った。巡回相談で気になる児童の家庭、職員が気になる家庭には積極的に懇談を働きかけるほか、気になる子ども達についても個別での懇談や話し合いの機会を持った。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|         | 子育てを支えるネットワーク形成 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・小中高等学校、保育園、地域との連携</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>・おたよりを近隣の各学校と交換することで、児童館のことを知ってもらうことにもつながり、連携も深まることや有事での懇談がしやすい関係づくりにも役立っている。小学校は、下校時刻の確認や子どもの状況把握につながり、有効活用できている。</li> <li>・保育園とは入会前に、児童の様子を年長児の担任と情報共有を行う。子どもの育成支援の継続的なサポートにつながっている。</li> <li>・見守り隊の方や交番、民生児童委員協議会の方が下校ルートに立ってもらっていることで子どもの安全が保たれている。ネットワーク会議でも安全についての意見が多く挙がっていることから、職員スタッフも下校の確認や経過観察を適宜行っていきたい。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                            |
|         |                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・保護者会との合同行事の開催</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・保護者が主催で親子交流会を行い、前期は講師の方を招いてのボードゲーム、後期は大將軍小学校を借りて運動企画で交流を行うことができた。</li> <li>・児童館こどもまつりでは担当の保護者の方が当日は手伝いに来て頂き、子どもたちもあそびのお店をサポートするなど協力して取組を行うことができている。</li> <li>・「京都子ども手づくりたこあげ大会」では、保護者の方の当日の準備と子ども達は自分たちのたこを作って万全の状態で望むことができた。1年生の凧の絵が表彰された。保護者の連凧は途中で紐が切れるハプニングがあったが参加された方はみなさん満足されていた。</li> <li>・たかつかさ子育てネットワークにも学童クラブ保護者に入ってもらい、今年度の会議に出席して地域の方に学齢期の子育ての現状や保護者会活動を伝えてもらうなど地域ネットワークの一員として保護者や大いに活躍している。</li> </ul>                                                                                                                                                       |

| (令和6) 年度 学 童 ク ラ ブ 事 業 年 間 活 動 報 告 書 |      |         |     |    |    |    |    |       |      |        |     |    |     | たかつかさ児童館 |                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------|------|---------|-----|----|----|----|----|-------|------|--------|-----|----|-----|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 行事名                                  | 実施回数 | 学童クラブ児童 |     |    |    |    |    | 登録外児童 |      | ボランティア |     |    | その他 | 合 計      | 内 容                                                                                                                                                          |
|                                      |      | 1年      | 2年  | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 | 1～3年  | 4～6年 | 中高生    | 大学生 | 大人 |     |          |                                                                                                                                                              |
| (1) 生活援助機能                           |      |         |     |    |    |    |    |       |      |        |     |    |     |          |                                                                                                                                                              |
| 基本的生活習慣の徹底                           | 毎日   |         |     |    |    |    |    |       |      |        |     |    |     |          | おやつ前の手洗うが、遊具類の後片付け、持ち物の管理や身の回りの整理整頓など。                                                                                                                       |
| 行き帰りの安全指導                            | 毎日   |         |     |    |    |    |    |       |      |        |     |    |     |          | 1年生が慣れるまでは、学校や途中の公園、交番まで迎えに行く。児童館から家庭までは、慣れるまでは送っていく。その後は、同じ方面の子ども達で集まって帰ることができるように注意して見守る。                                                                  |
| 長期休業中保育（夏・冬・春）                       | 随時   |         |     |    |    |    |    |       |      |        |     |    |     |          | 長期休業中は朝学習、掃除など生活リズムを考慮したプログラムで一日を過ごせるようにした。休息の時間など子ども達がゆっくりする時間を作った                                                                                          |
| 当番活動（1組・2組毎）                         | 毎日   |         |     |    |    |    |    |       |      |        |     |    |     |          | 終わりの会では、2年生と3年生が司会と出し物をする。                                                                                                                                   |
| おわりの会（1組・2組毎）                        | 毎日   |         |     |    |    |    |    |       |      |        |     |    |     |          | クラス毎に終わりの会をし、連絡事項を伝える。低学年はクイズや司会を子ども達がして、今日あった出来事の発表も行った。<br>高学年児童の2組については、放課後に児童館で過ごす時間が少ないことから、帰りの会の始まるの時間を子どもたちの意見を聞いて行った。後期からは低学年と一緒に終わりの会に参加する。         |
| おやつ（1組・2組毎）                          | 毎日   |         |     |    |    |    |    |       |      |        |     |    |     |          | おやつは苦手なものは量を減らすなどして対応している。高学年は自分たちでおやつを注文し、準備・食べることを昨年度から始め、定着させている。                                                                                         |
| 消毒の励行、健康観察の実施                        | 毎日   |         |     |    |    |    |    |       |      |        |     |    |     |          | 帰館後、おやつ前など手洗い消毒の声掛けを励行した。                                                                                                                                    |
| 適切な環境保持<br>（換気・遊具消毒）                 | 毎日   |         |     |    |    |    |    |       |      |        |     |    |     |          | 換気や遊具の消毒は定期的に点検し行った。                                                                                                                                         |
| (2) 子ども育成機能                          |      |         |     |    |    |    |    |       |      |        |     |    |     |          |                                                                                                                                                              |
| 入館式準備                                | 2    | 45      | 34  | 22 | 6  | 19 | 7  |       |      |        |     | 3  |     | 136      | 入館式で行うあそび発表やプレゼントの準備、司会の練習など各学年で行った。遊び発表は全学年で練習をする                                                                                                           |
| 入館式                                  | 1    | 28      | 17  | 11 | 3  | 7  | 2  |       |      |        | 1   | 3  | 40  | 112      | 新入会家庭が多く、子ども達全員を一堂に2階に上がることは難しかったため、2年生は最初から最後まで参加し、その他の学年は5年生と6年生は司会。など各学年に分かれて上がる。遊び発表も行った。                                                                |
| 大掃除                                  | 1    | 14      | 11  | 5  | 1  | 4  | 2  | 4     | 4    |        | 2   | 3  |     | 50       | 年度末に1年間遊んできた児童館を感謝を込めて隅々までみんなで掃除を行った。                                                                                                                        |
| お誕生日デー                               | 12   | 31      | 21  | 14 | 6  | 7  | 3  |       |      |        | 3   | 5  |     | 90       | 毎月実施。誕生日カードを作成し渡す。また誕生日の子はケーキやおやつを買いに行った。ケーキを子どもが選ぶだけでなく、おやつという視点で好きなお店を選ぶことも可能としたことは継続している。子ども達が自分の誕生日をみんなで祝いするという事も目標に行った。アレルギー対応として成分を確認するなどアレルギー対応を徹底する。 |
| 3年アルバムづくり                            | 1    |         |     | 6  |    |    |    |       |      |        |     |    |     | 6        | 3年生の記念品のアルバムを貼り絵や絵で作成する。これまでの写真をアルバムにして子ども達に渡す。保護者や職員からのメッセージも付ける。                                                                                           |
| お弁当デー                                | 4    | 74      | 67  | 39 | 19 | 26 | 9  |       |      |        |     |    |     | 234      | 保護者の負担軽減を考え、お弁当の日として館でお弁当を頼んで食べた。地域の「鐵さん」や「ココ壱番屋のカレー」など楽しみにして完食していることも多かった。                                                                                  |
| 素話の会                                 | 10   | 194     | 10  |    | 1  |    |    |       |      |        | 1   | 15 |     | 221      | 月1回実施。「素話の会」の読み聞かせボランティアの方に来ていただく。1年生と希望の子どもが参加。お話しに耳を傾け、落ち着いて過ごせる時間となった。季節のお話や絵本など色々な物語を工夫して下さっていた。                                                         |
| 避難訓練                                 | 12   | 178     | 121 | 67 | 16 | 36 | 10 | 3     |      |        | 3   | 17 | 23  | 474      | 月1回実施。内容は、警察に依頼して、交通安全指導への避難訓練を実施した時もあった。「地震」「水害」「消火訓練」など様々な状況に対応できるように訓練のバリエーションを意識した。防災バックの中身など平日頃から防災を意識してもらえるような訓練を意識している。                               |
| 1年生会議                                | 1    | 18      |     |    |    |    |    |       |      |        | 1   | 1  |     | 20       | 1年生みんなで終了お楽しみ会で食べるおやつを選ぶ。                                                                                                                                    |
| 2年生会議                                | 1    |         | 9   |    |    |    |    |       |      |        |     |    |     | 9        | 2年生みんなで終了お楽しみ会で食べるおやつを選ぶ。グループにわかれて相談する。                                                                                                                      |
| 3年生会議                                | 6    |         |     | 42 |    |    |    |       |      |        |     |    |     | 42       | 3年生お楽しみ企画でどんなことをしたいのか、みんなで過ごすためにはどうしたらいいのかを話す。お出かけでの行きたい場所など家で話してもらい、家族での会話にもなった。                                                                            |
| 高学年会議                                | 13   |         |     |    | 25 | 51 | 8  |       |      |        |     |    |     | 84       | 高学年として取組と学童のよりよい生活の方法、子どもの意見を丁寧に聞き取り話をした。集まる人数は少なかったがその分一人一人の意見を聞くことができた。                                                                                    |
| みんなあそび                               | 3    | 53      | 23  | 9  | 1  | 3  | 2  |       |      |        | 1   | 8  | 15  | 115      | 5月に1年生の紹介として名前、好きなものを記憶するゲームを行った。交換研修での職員の方、実習生の企画も行う。                                                                                                       |
| 子どもマーケット準備                           | 8    |         | 44  | 22 | 2  | 6  | 3  |       |      |        |     |    |     | 77       | 子どもまつりで行うあそびのお店の相談や必要な看板、ゲームを作る。                                                                                                                             |
| 子どもマーケットリハーサル                        | 2    | 0       | 32  | 16 | 2  | 10 | 0  |       |      |        |     | 4  |     | 64       | 子ども達が運営するお店の店員役とお客役を当日の動きを想定して行った。                                                                                                                           |
| 子どもマーケット                             | 1    | 20      | 16  | 8  | 1  | 5  | 2  |       |      |        | 4   | 3  |     | 59       | 子どもまつりのコーナーの1つとして、学童の子どもたちによるあそびのお店を運営する。                                                                                                                    |
| 七夕飾り                                 | 3    | 9       | 5   | 2  | 2  | 0  | 0  |       |      |        |     | 2  |     | 20       | 地域の方から竹を譲って頂き、短冊や笹飾りを作って竹に結んだ。                                                                                                                               |



|                     |     |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |   |   |    |    |                                                                                                              |
|---------------------|-----|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|---|---|----|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 電話、メール、さくらwebでの連絡確認 | 常時  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |   |   |    | 0  | 新しく導入をしたさくらwebでの連絡はスムーズに行うことができ、出欠確認も行いやすかった。打刻忘れや打刻ミスなどもあったがその都度保護者に連絡できた。                                  |
| 学校との連携              | 常時  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |   |   |    | 0  | 学童クラブ児童のお迎えや地域の不審者事例での情報共有。また要保護児童のケースや発達に関する困りの事例での意見交換など様々な場面で密に連携を取っている。                                  |
| ホームページ更新            | 常時  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |   |   |    | 0  | 行事のことや取り組みについてなど月1回載せていた。新しいHPでは学童の様子を掲載している。                                                                |
| インスタグラム更新           | 常時  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |   |   |    |    | インスタグラムでも児童館事業同様に個人情報の取り扱いのチェックを行いつつ、こどもの様子を見てもらう機会となった。                                                     |
| おたより発行              | 月1回 |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |   |   |    | 0  | 学童クラブ便りを月に1回発行した。さくらwebを利用して電子ファイルでの送信も行っている。                                                                |
| 子どもの送迎              | 毎日  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |   |   |    | 0  | 介助の必要な児童については学校へのお迎えを行った。その後、こどもの力に合わせて、お迎えの距離を減らして、自分で登館や帰宅を行う子や他の児童とのトラブルなど避ける意味合いのある子など子どもの状況に即して実現を目指した。 |
| 保護者懇談会              | 3   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |   |   | 58 | 58 | 春夏秋の3回実施することができ、子ども達の様子や行事の内容を直接伝えた。学年別懇談や夏休みの過ごし方など、それぞれの時期に合わせた内容を取り入れた。                                   |
| 保護者会総会              | 1   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |   |   | 20 | 20 | 春の懇談会の後、保護者会が昨年度の報告と今年度の予算や行事について報告をした。                                                                      |
| 保護者会役員会             | 1   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |   |   | 15 | 15 | 保護者会運営についての会議を行う。                                                                                            |
| 個人懇談                | 10  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |   |   | 16 | 16 | 新入会児を対象に5・6月に個人懇談を実施し、2月には希望者や気になる子に対しての個人懇談を行った。                                                            |
| 相談                  | 随時  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |   |   | 54 | 54 | 発達相談、子ども同士のトラブルについて、個別に抱えている問題などの相談があった。児に関連のケースも扱う。                                                         |
| じどうかんまつり実行委員会       | 1   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |   |   | 7  | 7  | じどうかんまつりに向けて担当場所などを確認をする                                                                                     |
| 風揚げ大会実行委員会          | 1   | 2 |   |   |   |   |   |  |  |  |  |   |   | 10 | 12 | 嵐山で行われる「たこあげ大会」に親子で参加するにあたり、当日の持ち物や流れを実行委員で確認した。                                                             |
| 前期親子交流会会議           | 1   | 1 |   |   |   |   |   |  |  |  |  |   |   | 6  | 7  | 前期の親子交流会の運営について会議を行う。                                                                                        |
| 前期親子交流会             | 1   | 6 | 9 | 5 | 0 | 3 | 0 |  |  |  |  | 1 | 4 | 21 | 49 | 講師の方を招き、大將軍小学校の体育館でカードゲームを実施する。                                                                              |
| 後期親子交流会会議           | 2   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |   |   | 20 | 20 | 後期の親子交流会の運営について会議を行う。                                                                                        |
| 後期親子交流会             | 1   | 4 | 4 | 2 | 0 | 3 | 0 |  |  |  |  |   |   | 9  | 22 | 大將軍小学校の体育館でボールを使った運動あそびを保護者会主体で実施する。                                                                         |
| 入会説明会               | 1   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |   |   | 10 | 10 | 2025年度の新入館希望の保護者に向けて、うぇぶさくらの登録手続きや入会の説明会を実施した。                                                               |
| 子どもの意見箱集約           | 常時  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |   |   |    |    | 子ども達の意見を聞き、終わりの会で対応策を話す。意見に対して応えられない内容でも丁寧に説明を行い、館の掲示板に掲載をした。                                                |

＊注1      行事名は，（１）生活援助機能   （２）子ども育成機能   （３）子育て支援機能に分類して記入すること  
 ＊注2         2クラス以上の館所で，クラスごとで異なる取組・行事を実施した場合は，行事名と併せて，クラス名を記入すること