

|    | A   | B                               | C   | D  |   |
|----|---|---------------------------------|---|--|---|
| 1  |   |                                 |   | ＜様式111-1＞  |   |
| 2  |   | 令和4（2022）年度                     |   | 学 童 ク ラ ブ 事 業 年 間 活 動 報 告 書  |   |
| 3  |   |                                 |   | 辰巳児童館  |   |
| 4  | 生活<br>援<br>助<br>機<br>能  | 活動の基本目標（指針）                     | 主 な 取 組 名   | 成 果 と 課 題  |   |
| 5  |   | 社会生活技術の獲得                       | 当番活動  | おやつ当番や昼食当番の活動を通して責任を持って、やりとげる姿があった。  |   |
| 6  |   | 安全・衛生の確保                        | 防災避難訓練  | 館内放送を使用し、避難経路の確認及び避難方法の訓練を実施した。自主的にハンカチで口をおさえる児童もいる一方で緊張感に欠ける児童もいた。                  |   |
| 7  |   |                                 | 大掃除   | 毎日利用している児童館に感謝し、班に分かれて児童館を清掃することができた。  |   |
| 8  |   |                                 | 登下館指導   | 大人の目が無い場所でも安全に帰れるように声掛けや、危険に感じた場面があればその都度指導を行い、緊張感を持って登下館できた。                        |   |
| 9  |   |                                 | 交通安全教室  | 横断歩道で指導を行いルールを守ることができた。  |   |
| 10 |   | 健康の管理・情緒の安定                     | 安全の日  | 毎月安全をテーマに様々なお話しを児童に伝えることができた。  |   |
| 11 |   |                                 | 手洗いうがいの徹底   | 外からの入室時や、昼食、おやつ前に声をかけて、手洗いうがいを徹底することができた。  |   |
| 12 |   | 基本的生活習慣の確立                      | あいさつの励行   | 「ただいま」「さようなら」「ありがとう」などのあいさつを励行して習慣づけることができた。一方で素直にできない児童がいた。                         |   |
| 13 |   |                                 | 道具の使用、片付け指導   | 自ら出して使用した玩具等は最後まで片付けるように声掛けをし、全員では無かったが、責任を持ってやりとげる姿があった。                            |   |
| 14 |   |                                 |   |  |   |
| 15 |   | 子<br>ど<br>も<br>育<br>成<br>機<br>能 | 生活体験の拡大   | 畑クラブ   | 種・苗植えから水やり、雑草抜きなど栽培全般に関わり、収穫や家庭での調理など貴重な体験ができた。地域の方とのふれあいや交流も行えた。下校登館時間の遅い高学年がなかなか参加できなかった。 |
| 16 |   |                                 |   | 伝統工芸   | 講師の方をお招きして、京象嵌をつくる伝統工芸教室を行った。仕上がった作品は子どもたちにストラップとして贈られ、参加した児童はとても満足していた。                    |
| 17 |   |                                 |   | おたのしみ会   | 夏の遠足の代替行事として実施した。館内にて、職員が企画したいくつかの遊びのエリアを児童らは喜んで遊んでいた。                                      |
| 18 |   |                                 | 夏休み工作教室   | 全児童で、協力してお祭り水族館を制作をすることができた。作品展で再展示して、地域の方々にも楽しんでもらうことができた。                          |   |
| 19 |   |                                 | 夏のマンカラ大会  | 遊びを通してはじめと終わりのあいさつやルールを、守ることの大切さを学ぶことができた。   |   |
| 20 |   |                                 | 冬のマンカラ大会  | 遊びを通してはじめと終わりのあいさつやルールを、守ることの大切さを学ぶことができた。   |   |
| 21 |   |                                 | 交流マンカラ大会  | 同じブロックの館と交流を図り、児童同士の交流ができた。職員同士の意見交換、交流の機会を作れた。遊びを通してはじめと終わりのあいさつやルールを、守ることの大切さを学んだ。 |   |
| 22 |   |                                 | さつまいもパーティー  | 畑で収穫したさつまいも大学芋にしておやつの時間に食べて、収穫の喜びをみんなで分かち合うことができた。                                   |   |
| 23 |   |                                 | ハロウィンイベント   | 館内でハロウィンにちなんだ謎解きをして、ハロウィンを楽しむことができた。   |   |
| 24 |   |                                 | クリスマス会  | ショータイムやクイズ、ピンゴゲームをして楽しむことができた。   |   |
| 25 |   |                                 | 入館式   | 在館生によるお迎えの言葉や入館生から感謝の言葉、最後は児童館クイズを児童が主体となって取り組むことができた。                               |   |
| 26 |   |                                 | やんちゃんねる2022取組   | ソーランクラブの発表と子ども紙芝居の投稿に参加児童は楽しみながら取組み、保護者からも良い評価のお声をいただいた。                             |   |
| 27 |   |                                 | 七夕の取組   | 地域の方に頂いた大きな笹に願い事を書いた短冊や飾りを飾り付けることで、七夕を楽しむことができた。                                     |   |
| 28 | 社会性の養成  |                                 | デイサービス交流<br>(敬老の集い)   | 感染症対策のため少人数での交流となったが、参加児童は喜んで取り組んでおり、デイサービスの利用者も手を振って喜んでおられた。                        |   |
| 29 |   |                                 | お別れ会  | 在館生によるお別れの言葉で、卒館生をあたたく送り出すことが出来た。卒館生による感謝の言葉も素晴らしく、最後はクイズも交えて、和やかに楽しいお別れ会にすることができた。  |   |
| 30 |   |                                 | お別れ遠足   | 卒館する児童らとの思い出作りに日野野外活動施設を利用し、楽しく過ごすことができた。  |   |
| 31 | 自立の促進と自主性の尊重  |                                 | 絵画教室  | 夏休みを利用し絵の具等を用いて、絵画を制作した。だいたい作品展や児童館の作品展に展示することで子どもたちの自信に繋がった。                        |   |
| 32 |   |                                 | 工作クラブ   | 季節に合わせた工作や切り絵等を1年間通して行い、素晴らしい作品が多くできた。   |   |
| 33 |   | クリスマス会取組                        | 児童が主体的にクリスマス会へ参加をして、本番まで練習、準備をして臨んだ。他児童と協力して目的を達成させる自信がついた。 |  |   |
| 34 | 子<br>育<br>て<br>に<br>必<br>要<br>な<br>情<br>報<br>の<br>提<br>供<br>と<br>交<br>換 | 子育てに必要な情報の提供と交換                 | お誕生会  | その月に誕生日を迎える児童をお誕生日の歌を歌うなどして、皆でお祝いすることができた。   |   |
| 35 |   |                                 | ランチパーティー  | 小学校休業中に児童館が昼食を用意し、「お弁当を作らなくてもよい日」として保護者に好評だった。子どもたちもいつものお弁当とは違う献立に喜んでた。              |   |
| 36 |   |                                 | 入会説明会   | 次年度の登録児童の保護者に向けて児童館での生活内容や取組、必要な書類についての説明を行うことで4月からスムーズに学童クラブへ移行できるよう実施できた。          |   |

|  |      |         |     |     |    |    |    |       |      |     |        |    |     | ＜様式11-2＞ |      |   |
|--|------|---------|-----|-----|----|----|----|-------|------|-----|--------|----|-----|----------|------|---|
| 令和4(2022)年度 学 童 ク ラ ブ 事 業 年 間 活 動 報 告 書                  |      |         |     |     |    |    |    |       |      |     |        |    |     |          |      |   |
| 行事名  | 実施回数 | 学童クラブ児童 |     |     |    |    |    | 登録外児童 |      |     | ボランティア |    | その他 | 合 計      | 内 容  |   |
|  |      | 1年      | 2年  | 3年  | 4年 | 5年 | 6年 | 1～3年  | 4～6年 | 中学生 | 大学生    | 大人 |     |          |      |   |
| <b>(1)生活援助機能</b>   |      |         |     |     |    |    |    |       |      |     |        |    |     |          |      |   |
| 当番活動   | 289  | 157     | 136 | 203 | 45 | 9  | 25 |       |      |     |        |    |     |          | 575  | おやつ準備を行い、遊びの終了とおやつ時間の館内放送を行う。「いただきます」などを言葉を使う。                                  |
| 登下館指導  | 随時   |         |     |     |    |    |    |       |      |     |        |    |     |          |      | 登下館時に存在する交通や不審者へ対しての注意喚起を行う。  |
| 手洗いうがいの徹底  | 随時   |         |     |     |    |    |    |       |      |     |        |    |     |          |      | 感染症対策のために手洗いうがいの声掛けを行う。   |
| 挨拶の励行  | 随時   |         |     |     |    |    |    |       |      |     |        |    |     |          |      | コミュニケーションの要となる挨拶を大切に声掛けを行う。   |
| 道具の使用、片付け指導  | 随時   |         |     |     |    |    |    |       |      |     |        |    |     |          |      | 自ら出した道具や玩具は最後まで責任を持って片付けをするように声掛けを行った。  |
| 交通安全教室   | 1    | 17      | 10  | 14  | 5  | 2  | 4  |       |      |     |        |    |     |          | 52   | 館で横断歩道を渡る際の注意点を話し、実際に付近の交差点で横断をして集団で交通安全について学んだ。                                |
| 安全の日   | 12   | 197     | 102 | 134 | 40 | 9  | 26 |       |      |     |        |    |     |          | 508  | 「交通安全」「地震避難」「火災避難」「台風避難」など毎月テーマを変えて行う。  |
| 防災避難訓練   | 1    | 13      | 8   | 9   | 3  |    | 2  |       |      |     |        |    |     |          | 35   | 館内放送を使用し、避難経路の確認及び避難方法の訓練を実施した。   |
| 大掃除  | 1    | 16      | 7   | 11  | 4  |    | 3  |       |      |     |        |    |     |          | 41   | 毎日利用している児童館に感謝し班に分かれて児童館を清掃した。  |
| <b>(2)子ども育成機能</b>  |      |         |     |     |    |    |    |       |      |     |        |    |     |          |      |   |
| 畑クラブ   | 55   | 162     | 87  | 100 | 23 | 11 | 21 |       |      |     |        |    | 26  |          | 430  | 種・苗植えから水やり、雑草抜きなど栽培全般に関わり、収穫や家庭での調理など貴重な体験が出来た。                                 |
| 工作クラブ  | 117  | 377     | 210 | 368 | 27 | 27 | 61 |       |      |     |        |    |     |          | 1070 | 季節に合わせた工作や切り絵などを1年間通して行う。   |
| 七夕の取組  | 12   | 45      | 31  | 34  | 9  | 4  | 6  |       |      |     |        |    |     |          | 129  | 地域の方に頂いた笹に短冊や七夕にちなんだ装飾の飾り付けを行う。   |
| 伝統工芸   | 1    | 17      | 9   | 15  | 5  | 2  | 5  |       |      |     |        |    |     |          | 53   | 講師の方をお招きして伝統工芸教室を行った。   |
| 夏のマンカラ大会   | 1    | 13      | 9   | 13  | 5  | 1  | 3  | 2     |      |     |        |    |     |          | 46   | 遊びを通して始めと終わりのあいさつやルールを守ることの大切さを学んだ。   |
| 絵画教室   | 13   | 13      | 5   | 26  |    | 1  | 10 |       |      |     |        |    |     |          | 55   | だいごっこ作品展等に向けて絵の具を用いて作品を制作した。  |
| おたのしみ会   | 1    | 14      | 8   | 11  | 4  | 1  | 4  |       |      |     |        |    |     |          | 42   | 館内にて、職員が企画したいくつかの遊びのエリアを児童らは喜んで遊んでいた。   |
| 夏休み工作教室  | 1    | 15      | 3   | 9   | 4  | 1  | 2  |       |      |     |        |    |     |          | 34   | 全児童で協力してお祭り水族館を制作した。  |
| やんちゃんねる2022取組  | 15   |         | 23  | 23  | 9  |    |    |       |      |     |        |    |     |          | 55   | 例年実施されていたやんちゃワールドの代替行事として、インターネットに児童館の魅力を動画を通して投稿した。館からはソーランクラブの発表と子ども紙芝居を投稿した。 |
| デイサービス交流<br>(敬老の集い)                                      | 1    | 3       | 2   |     |    |    | 1  |       |      |     |        |    |     |          | 6    | 敬老の日に合わせて、児童が作成した向日葵の絵の手形アートを地域のデイサービスへ贈りに行き、交流を行った。                            |
| ハロウィンイベント  | 1    | 20      | 9   | 13  | 3  | 1  | 2  |       |      |     |        |    |     |          | 48   | 館内に飾り付けとハロウィンにちなんだクイズを出題し、お菓子のプレゼントを贈った。  |
| さつまいもパーティー   | 1    | 15      | 10  | 10  | 2  | 1  | 1  |       |      |     |        |    |     |          | 39   | 畑で収穫したさつまいもを大学芋にしておやつ時間に食べた。  |
| クリスマス会取組   | 12   | 71      | 27  | 41  | 20 | 6  | 24 |       |      |     |        |    |     |          | 189  | クリスマス会にて出し物をする児童らの当日へ向けての練習を行った。  |
| クリスマス会   | 1    | 21      | 10  | 13  | 5  | 1  | 3  |       |      | 2   |        |    |     |          | 55   | ショートタイムやビンゴゲームをして楽しんだ。  |
| 冬のマンカラ大会   | 1    | 16      | 6   | 9   | 2  |    | 3  |       |      |     |        |    |     |          | 36   | 遊びを通して始めと終わりのあいさつやルールを守ることの大切さを学んだ。   |
| 交流マンカラ大会   | 1    | 4       |     | 2   |    |    |    |       |      |     |        |    |     |          | 6    | 近隣の館との交流を通して遊びながら始めと終わりのあいさつやルールを守ることの大切さを学んだ。                                  |
| お別れ遠足  | 1    | 18      | 11  | 13  | 4  |    | 3  |       |      |     |        |    |     |          | 49   | 卒館する児童らとの思い出作りに日野野外活動施設で体をいっぱい動かして遊んだ。  |
| 入館式  | 1    | 18      | 10  | 14  | 4  | 1  | 5  |       |      |     |        |    |     |          | 52   | 在館生によるお迎えの言葉で入館生をお祝いした。入館生から在館生に向けての感謝の言葉が贈られ、最後はクイズを行った。                       |
| お別れ会   | 1    | 18      | 11  | 13  | 4  |    | 3  |       |      |     |        |    |     |          | 49   | 在館生によるお別れの言葉、卒館生による感謝の言葉を話して、最後にクイズを行った。  |
| <b>(3)子育て支援機能</b>  |      |         |     |     |    |    |    |       |      |     |        |    |     |          |      |   |
| お誕生会   | 12   | 210     | 127 | 144 | 41 | 8  | 28 |       |      |     |        |    |     |          | 558  | その月に誕生日を迎える学童をお誕生日の歌を歌うなどして、みんなでお祝いする。  |
| 春休みランチパーティー  | 1    | 20      | 9   | 12  | 4  |    | 3  |       |      |     |        |    |     |          | 48   | 小学校休業中に児童館が昼食用意して「お弁当を作らなくてもよい日」という日を設けた。                                       |
| 夏休みランチパーティー  | 1    | 17      | 7   | 13  | 6  | 2  | 4  |       |      |     |        |    |     |          | 49   | 小学校休業中に児童館が昼食用意して「お弁当を作らなくてもよい日」という日を設けた。                                       |
| 学童クラブ入会説明会   | 1    |         |     |     |    |    |    |       |      |     |        |    |     | 20       | 20   | 次年度の登録児童の保護者へ向けて、4月からスムーズに学童クラブへ移行できるように説明会を行った。                                |
| *注1 行事名は、(1)生活援助機能 (2)子ども育成機能 (3)子育て支援機能に分類して記入すること      |      |         |     |     |    |    |    |       |      |     |        |    |     |          |      |   |
| *注2 2クラス以上の館所で、クラスごと異なる取組・行事を実施した場合は、行事名と併せて、クラス名を記入すること |      |         |     |     |    |    |    |       |      |     |        |    |     |          |      |   |